

DES THEORIES DE LA PEDAGOGIE

Les systèmes éducatifs actuels cultivent le développement de la mémoire intelligente de l'enfant sans lui fournir des repères qui lui permettront plus tard de mieux appréhender la civilisation, le sens des valeurs et le goût pour un haut niveau de discernement. Voici un canevas pour corriger ces erreurs :

1. LA THEORIE DU SENS DE LA FRANCHE SIMPLICITE DE L'INTUITION DE LA MATERNELLE A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

De la maternelle au CE2 ou notion du simple à comprendre

Apprendre à colorier : (le graffiti, la reconnaissance des couleurs, le remplissage selon les limites, le coloriage selon la nature, initiation au dessin) ou critique pédagogique et psychologique de l'expressivité et partage des dessins au Père Noël

Apprendre à mémoriser : (la reconnaissance des animaux, la reconnaissance des objets et infrastructures usuels, identification des formes, les noms, les chiffres, la initiation au jugement) ou critique pédagogique et psychologique de l'expression et partage de son jeu préféré au Père Noël et partage des success-stories des parents

Apprendre à écrire : (la copie, le respect des lignes, la différenciation de l'homonymie, la reconnaissance des synonymes, la reconnaissance des compléments d'objet, l'initiation à la phraséologie) ou critique pédagogique et psychologique de la réceptivité et partage de récits du quotidien au Père Noël et partage des contes à sens moral des parents

Apprendre à prononcer : (l'alphabet, la répétition des mots, l'élocution, la récitation, le chant, initiation à la parole) ou critique pédagogique et psychologique de la phonétique et partage de ses goûts musicaux au Père Noël

Apprendre à lire : (l'expression au temps passés, l'expression au temps subjonctifs, l'expression au temps futur, la forme interrogative, la forme exclamative, initiation à la reconnaissance de la signification) ou critique pédagogique et psychologique de l'oralité et partage de poèmes au Père Noël et partage des histoires sur les leçons du passé par des parents

Apprendre à compter : (le décompte, la mesure, la différence, la comparaison, la totalisation, l'union, la fraction, l'intersection, le partage, la multiplication, l'initiation à l'arithmétique) ou critique pédagogique et psychologique du décomptage et partage des vœux au Père Noël

Du Cour Moyen 1 au Cour Moyen 2 ou esthétique de la franchise du savoir apprendre

Apprendre à réciter : (répéter un récit, le refrain, la prose, la versification, initiation à la rythmique) la critique pédagogique et psychologique à la poésie et groupes de travail sur le théâtre amateur

Apprendre la culture : (l'observation de la nature, connaissances du passé, vues sur les différents paysages, descriptions des valeurs républicaines, outillage informatique, initiation à la mémoire collective) la critique pédagogique et psychologique de background, partage des témoignages historiques par des grands parents et duos sur le partage de curiosité commune

Apprendre le langage : (les opérations simples et sur les décimales, l'usage grammatical, reconnaître les pièges dans les expressions, initiation à la traduction) la critique pédagogique et psychologique de l'aptitude à communiquer, duos sur le partage les exercices d'entraide

Apprendre à expliquer : (identifier le thème, résumer, identifier le pourquoi, proposer le pour et le contre, initiation à la dialectique) la critique pédagogique et psychologique du sens littéral et duos sur le partage les exercices de complémentarité

Apprendre à raisonner : (la conversion des mesures, les opérations sur les fractions, exercices sur les figures géométriques, proposer le comment, déterminer les contraintes, décrire une motivation, initiation à solutionner) la critique pédagogique et psychologique de la logique réductionniste, partage des témoignages sur le leadership par des parents et duos sur l'initiation à la contradiction.

2. LA THEORIE DU SENS DE L'OBSERVATION ET DU SENS CRITIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Classe de 6^e : Apprendre à faire sans

- du test des usages comme **critique la discipline** ;
- la calculatrice comme **outil qui comble la faiblesse de la mémorisation** ;
- le cool de la vie comme **critique de l'ambition** ;
- du dictionnaire comme **aspiration à l'universalité de la langue** ;
- le symbole de l'oxygène et le handicap comme **critique la dépendance** ;
- l'école de la démocratie comme **critique de la contradiction** ;

Classe de 5^e : Apprendre à faire avec

- du maniement des langages comme **critique du niveau de jugeote** ;
- dictionnaire académique des microbes, animaux et plantes classées en racines et tubercules, herbes, fleurs, graminées, arbrisseaux, arbustes, arbres et grands arbres comme **aspiration à connaissance de la biodiversité** ;
- du cool à mes yeux qui est cool à tes yeux comme **critique du sens du dialogue** ;
- la généalogie comme **critique des caractères** ;
- les valeurs traditionnelles comme **critique de la simplicité** ;

Classes de 4^e et 3^e : Apprendre le savoir-vivre

- étude des genèses comme **critique du patrimoine** ;
- le but qui est **le gardien des clauses de sauvegarde** ;

- Ecole du foyer (la vie à la maison comme **critique de l'égo**, l'hygiène de vie comme **aspiration au bien être**) ;
- les contes comme **critique du sens moral** ;
- étude de la discussion dans un procès **comme critique de l'opinion** ;
- l'arbitrage qui joue la médiation comme **critique de la normativité** ;

Classe de 2^e : Apprendre le savoir-faire

- Etude des approches comme **critique de l'intelligence** ;
- Ecole de la tribu (le bon quartier comme **critique de la promiscuité**, la vie sexuelle comme **critique de l'immaturité**) ;
- l'initiation à l'anthropologie sociologique comme **critique de la société** ;
- éducation civique au Droit comme **critique de la liberté** ;
- la religiosité et la liberté de religion comme **critique du rapport à l'absolu** ;

Classe de 1^{ère} : Apprendre le savoir-être

- l'initiation herméneutique comme **critique logique de la simulation** ;
- Initiation à la philosophie propédeutique (la critique des genres de chansons comme **critique de l'expressivité**, l'initiation à la politique comme **critique de la démagogie**) ;
- le patriotisme comme **critique de la ferveur républicaine** ;
- l'initiation à la sexologie comme **critique des aspirations au plaisir** ;
- et les droits de l'homme comme **critique de l'humanisme** ;

Classe de T^{le} (Terminale) : Apprendre le sens du discernement

- Initiation à l'usage des théories comme **critique de la logique du langage théorique** ;
- Initiation à la philosophie métaphysique comme **critique de la critique**,
- la critique des sophismes comme **critique de la naïveté** ;
- la critique de la propagande comme **critique de l'euphorie**.