

Lundi, le 12 Décembre 2024

A MONSIEUR LE DIRECTEUR GENERAL DE L'UNESCO

Objet : mes suggestions pour réformer le système éducatif

Monsieur le Directeur général

L'école est à l'avant-poste de la culture de l'intelligence au sein de l'école de la republica. L'école ne doit pas prétendre concurrencer l'éducation parentale qui est dans un autre registre qui est l'école du foyer qui cultive la sagesse. C'est pourquoi le parent n'est pas un auxiliaire des enseignants et donc ne doit pas être pris pour un répétiteur des enfants à la maison.

Voici les aberrations relevées à partir du système éducatif dans les pays africains qu'il faut bannir :

- L'accusation sans preuve d'un élève à qui on demande de se justifier
- L'obstruction à la justice dans un cas de viol ou céder à la vindicte populaire dans une telle affaire
- L'enseignant qui impose un malus à la note d'un élève pour cause d'inattention ou d'indiscipline
- L'immixtion du personnel enseignant dans la vie familiale d'un élève par des jugements déplacés sur l'éducation des parents
- Les punitions absurdes comme le fait d'asseoir un élève à même le sol ou l'exclusion de plus de deux jours ou la bastonnade ou les ciseaux sur les cheveux ou sur la tenue jugés non conformes
- L'heure de permanence où l'élève doit se contenter de ne faire aucun bruit
- Les absences cumulées sans informer le parent chaque jour où il y a une heure d'absence
- La discipline comprise comme un moyen de dresser les enfants et comme un test de promotion du quotient social
- La littérature enseignée comme une épreuve de performance et non comme un test de valorisation du quotient artistique
- Les cours donnés comme des jeux de piste qui distinguent les bons grains des mauvais et non comme un système de canalisation et d'accroissement du quotient intellectuel

- Donner des devoirs à faire à la maison aux élèves de la maternelle et du primaire
- Imposer une couleur de chaussure à l'école

Certaines dispositions doivent être mise en place notamment :

- La suppression de la compréhension de texte remplacée par des exposés
- La tenue (haut et bas, chaussures exclues) obligatoire à la maternelle, au primaire et au secondaire premier cycle, le secondaire premier cycle constituant une période préparatoire à l'université
- La rédaction et la dissertation rentrent exclusivement dans le cours de littérature
- Les cours de langue ont désormais la théorie et l'oral
- Le cours de calcul au primaire en lieu et place des mathématiques
- La suppression du calcul rapide et des cours sur les fractions, sur les suites, et sur les intégrales, et la simplification de la géométrie, du primaire au secondaire du fait que dans la vie active l'usage de l'informatique simplifie tout
- La suppression de l'éducation sociale et familiale
- L'approfondissement des langages théoriques sont désormais réservés aux universitaires
- Relier le cours de littérature aux cours d'histoire, de géographie, de sciences naturelles, de calcul, de communication et d'éducation civique
- Un chapitre d'un manuel au primaire et au secondaire comporte les rubriques suivantes :
 - Rappel historique ou bibliographique (pour les cours d'histoire) (cette rubrique ne fait pas l'objet d'évaluation)
 - Notions d'approche (cette rubrique ne fait pas l'objet d'évaluation)
 - Découvrir les notions et les approches de raisonnement logique
 - Cas pratiques
 - QCM et questions vrai ou faux
 - Exercices de recherche sur internet (pour le second cycle)
 - Exercices d'entraînement
 - Sujets-problèmes
- Le résumé du cours donné par l'enseignant, au primaire et au secondaire, doit permettre de répondre à tous les QCM, questions vrai ou faux et à tous les exercices d'entraînement sans besoin de recherche hors du manuel du cours.

- Une cours universitaire doit comprendre 4 heures de cours magistral pour 1 heure de travaux dirigées et 2 heures de travaux pratiques pour les matières scientifiques ou d'encadrement aux exposés pour les matières littéraires.

En matière d'évaluation

- Noter les sciences exactes et technologies sur 20 car la classification de A à F y est inappropriée
- Noter les matières dites littéraires ainsi que la discipline, la morale, l'hygiène, le travail manuel et l'éducation physique et sportive, de A à F et compris ainsi :
 - ✓ A prime = surdoué en la matière
 - ✓ A = très bon sens du raisonnement et bonne intelligence en la matière
 - ✓ B = raisonnement appréciable et logique bien construite et bonne capacité d'expression
 - ✓ C = raisonnement approximatif et sens logique acceptable et quelques couacs d'expressions
 - ✓ D = raisonnement imprécis et difficultés logiques et tics dans l'expression
 - ✓ E = raisonnement médiocre et handicap logique et blocages dans l'expression
 - ✓ F = incapacité à un raisonnement cohérent et handicap à s'exprimer
- 1/3 de chaque épreuve d'évaluation scolaire doit toujours être sous la forme d'un QCM et de questions vrais ou faux. Et la moyenne générale de la classe est un indicateur de la performance de l'enseignant dans la capacité à enseigner les notions de base et aussi du caractère pléthorique de l'effectif de la classe.

Chaque établissement secondaire doit organiser l'animation des clubs scolaires suivants :

- ✓ Les clubs de langues
- ✓ Les clubs cuisine
- ✓ Les clubs dessin
- ✓ Les clubs de danse
- ✓ Les clubs de sport d'équipe
- ✓ Les clubs d'athlétisme
- ✓ Les clubs d'arts martiaux
- ✓ Les clubs journal

- ✓ Les clubs radio
- ✓ Les clubs karaoké
- ✓ Les clubs de musique instrumentale
- ✓ Les clubs de jeux de société
- ✓ Les clubs de poésie
- ✓ Les clubs de technologie
- ✓ Les clubs de théâtre
- ✓ Les clubs de conteurs
- ✓ Les clubs de bandes dessinées et de dessins animés
- ✓ Les clubs de cinéma
- ✓ Les clubs de foot
- ✓ Les clubs de jeux vidéo
- ✓ Les clubs de maniquinat et pom pom girl
- ✓ Les clubs de littérature commentée et d'histoire
- ✓ Les clubs de natation
- ✓ Les clubs de rodéo
- ✓ Les clubs d'écologie
- ✓ Les clubs de survivalisme
- ✓ Les clubs de secourisme
- ✓ Les clubs de scouts

Chaque élève doit participer à deux clubs par trimestre de façon à participer au maximum de clubs au premier cycle. Et au second cycle il doit choisir un club permanent par année ou pour tout le cycle et un club occasionnel par trimestre. Les clubs occupent trois heures tous les mercredis après-midi et on y ajoute le samedi matin au premier cycle uniquement, et aussi les heures de permanence.

VOICI LA VERITABLE THEORIE DU GENRE

(Cela va permettre de mettre fin à des égarements stupides dans les académies occidentales et de confondre les extrémistes anti-LGBT)

1. Il existe quatre sortes de sexes :

- **Le mâle** qui a un organe sexuel externe qui s'étend avec l'excitation,
- **La femelle** qui a un organe sexuel interne avec une ouverture externe dotée ou non de zone érogène,

- **L'hermaphrodite** qui a à la fois un organe sexuel mâle et un organe sexuel femelle. En général chez l'hermaphrodite, soit l'organe sexuel mâle est dominant et l'organe sexuel femelle est récessif, soit c'est l'inverse. Les vivants dans l'Au-delà seront presque exclusivement hermaphrodites.
- **L'asexué** qui est dénué d'organe sexuel. C'est le cas de Dieu qui n'a pas de corporalité car c'est un Dedans infini. Ce sera le cas de certains dieux.

Chez les humains, on est soit mâle, soit femelle.

2. Il existe quatre types de genres :

- **Le masculin** qui a toujours le sexe mâle. Un homme du genre masculin qui tente de changer de sexe va faire face à de nombreux désagréments qui seront à l'origine de graves souffrances.
- **Le féminin** qui a toujours le sexe femelle. Une femme du genre féminin qui tente de changer de sexe va faire face à de nombreux désagréments qui seront à l'origine de graves souffrances.
- **La masculine** qui est un genre qui n'existe que chez les reptiliens et dont la particularité est qu'ils peuvent changer de sexe sans affronter le moindre désagrément.
- **Le transgenre** qui est une anomalie génétique liée à l'écart-type de l'erreur dans la reproduction et qui consiste en une incompatibilité entre le masculin et l'expression en mâle ou entre le féminin et l'expression en femelle, ceci pousse les concernés à vouloir absolument changer de sexe ou à se considérer comme étant des deux sexes en fonction de l'acuité de l'anomalie. Toutefois même en changeant de sexe, le concerné demeure un transgenre. Le transgenre va disparaître après la vie d'ici-bas, car ça restera l'apanage des Valeurs de l'obscur qui sont du côté de l'antivie dans le brin de l'infini de la dérision.

Dieu a en lui le masculin, le féminin et la masculine représenté par chacune de ses trois personnalités. Un dieu sera soit masculin, soit féminin, soit masculine.

3. Il existe quatre types de sexualités :

- **L'hétérosexualité** qui fait qu'un mâle préfère avoir des rapports sexuels uniquement avec une femelle et vice versa. Le problème avec l'hétérosexualité, c'est qu'il y a toujours divers degrés de risques de viols chez les êtres peu évolués spirituellement, c'est pourquoi il sera abandonné dans l'Au-delà pour n'être réservé qu'aux prêtres (qui seront toujours mâles) et consœurs (qui seront toujours femelles) dans le cadre de l'étude l'élixir du plaisir qui se fera totalement à l'abri des regard grâce à un dispositif de portes des étoiles. Tous les Magistrals seront exclusivement hétérosexuels valorisant au maximum la fonction camping.
- **L'homosexualité** qui fait qu'un mâle ou une femelle préfère avoir des rapports sexuels uniquement avec une personne de même sexe. L'homosexualité est en réalité une déformation génétique. Il n'y aura plus jamais d'homosexualité chez les vivants après la vie ici-bas. Dieu a créé l'homosexualité pour que cela lui

permette d'appréhender le genre masculin par une sorte de travaux pratiques d'approche comme on le fait pour mieux apprécier une nouvelle théorie scientifique de façon pédagogique. Après la vie d'ici-bas, plus aucun vivant ne sera homosexuel, car ça restera l'apanage des Valeurs de l'obscur qui sont du côté de l'antivie dans le brin de l'infini de la dérision.

- **La bisexualité**, qui caractérise des gens qui aiment à la fois avoir des rapports avec des mâles comme des femelles. La plus part des transgenres sont dans ce groupe, de même que certains mâles et femelles.
- **La masturbation**, qui caractérise des gens préfèrent se masturber comme type de rapport sexuel. C'est le type de sexualité des hermaphrodites, et aussi de certains mâles et femelles qui préfèrent vivre en rêvassant continuellement au lieu d'être dans la vie réelle. Les hermaphrodites à dominance mâle peuvent chercher à s'accoupler avec les hermaphrodites à dominance femelle dans des rapports qui consistent à accentuer la sensation de masturbation, c'est pourquoi dans l'Au-delà malgré qu'ils seront hermaphrodites et sans organes génitaux externes, les gens s'accoupleront par deux dans des mariages. Certains dieux utiliseront exclusivement ce type de sexualité, du fait de leur hermaphrodisme.

VOICI TROIS THEORIES DE LA PEDAGOGIE

Les systèmes éducatifs actuels cultivent le développement de la mémoire intelligente de l'enfant sans lui fournir des repères qui lui permettront plus tard de mieux appréhender la civilisation, le sens des valeurs et le goût pour un haut niveau de discernement. Voici un canevas pour corriger ces erreurs :

1. LA THEORIE DU SENS DE LA FRANCHE SIMPLICITE DE L'INTUITION DE LA MATERNELLE A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

De la maternelle au CE2 ou notion du simple à comprendre

Apprendre à colorier : (le graffiti, la reconnaissance des couleurs, le remplissage selon les limites, le coloriage selon la nature, initiation au dessin) ou critique pédagogique et psychologique de l'expressivité et partage des dessins au Père Noël

Apprendre à mémoriser : (la reconnaissance des animaux, la reconnaissance des objets et infrastructures usuels, identification des formes, les noms, les chiffres, la initiation au jugement) ou critique pédagogique et psychologique de l'expression et partage de son jeu préféré au Père Noël et partage des success-stories des parents

Apprendre à écrire : (la copie, le respect des lignes, la différenciation de l'homonymie, la reconnaissance des synonymes, la reconnaissance des compléments d'objet, l'initiation à la phraséologie) ou critique pédagogique et psychologique de la

réceptivité et partage de récits du quotidien au Père Noël et partage des contes à sens moral des parents

Apprendre à prononcer : (l'alphabet, la répétition des mots, l'élocution, la récitation, le chant, initiation à la parole) ou critique pédagogique et psychologique de la phonétique et partage de ses goûts musicaux au Père Noël

Apprendre à lire : (l'expression au temps passés, l'expression au temps subjonctifs, l'expression au temps futur, la forme interrogative, la forme exclamative, initiation à la reconnaissance de la signification) ou critique pédagogique et psychologique de l'oralité et partage de poèmes au Père Noël et partage des histoires sur les leçons du passé par des parents

Apprendre à compter : (le décompte, la mesure, la différence, la comparaison, la totalisation, l'union, la fraction, l'intersection, le partage, la multiplication, l'initiation à l'arithmétique) ou critique pédagogique et psychologique du décomptage et partage des vœux au Père Noël

Du Cour Moyen 1 au Cour Moyen 2 ou esthétique de la franchise du savoir apprendre

Apprendre à réciter : (répéter un récit, le refrain, la prose, la versification, initiation à la rythmique) la critique pédagogique et psychologique à la poésie et groupes de travail sur le théâtre amateur

Apprendre la culture : (l'observation de la nature, connaissances du passé, vues sur les différents paysages, descriptions des valeurs républicaines, outillage informatique, initiation à la mémoire collective) la critique pédagogique et psychologique de background, partage des témoignages historiques par des grands parents et duos sur le partage de curiosité commune

Apprendre le langage : (les opérations simples et sur les décimales, l'usage grammatical, reconnaître les pièges dans les expressions, initiation à la traduction) la critique pédagogique et psychologique de l'aptitude à communiquer, duos sur le partage les exercices d'entraide

Apprendre à expliquer : (identifier le thème, résumer, identifier le pourquoi, proposer le pour et le contre, initiation à la dialectique) la critique pédagogique et psychologique du sens littéral et duos sur le partage les exercices de complémentarité

Apprendre à raisonner : (la conversion des mesures, les opérations sur les fractions, exercices sur les figures géométriques, proposer le comment, déterminer les contraintes, décrire une motivation, initiation à solutionner) la critique pédagogique et psychologique de la logique réductionniste, partage des témoignages sur le leadership par des parents et duos sur l'initiation à la contradiction.

2. LA THEORIE DU SENS DE L'OBSERVATION ET DU SENS CRITIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Classe de 6^e : Apprendre à faire sans

- du test des usages comme **critique la discipline** ;
- la calculatrice comme **outil qui comble la faiblesse de la mémorisation** ;
- le cool de la vie comme **critique de l'ambition** ;
- du dictionnaire comme **aspiration à l'universalité de la langue** ;
- le symbole de l'oxygène et le handicap comme **critique la dépendance** ;
- l'école de la démocratie comme **critique de la contradiction** ;

Classe de 5^e : Apprendre à faire avec

- du maniement des langages comme **critique du niveau de jugeote** ;
- dictionnaire académique des microbes, animaux et plantes classées en racines et tubercules, herbes, fleurs, graminées, arbrisseaux, arbustes, arbres et grands arbres comme **aspiration à connaissance de la biodiversité** ;
- du cool à mes yeux qui est cool à tes yeux comme **critique du sens du dialogue** ;
- la généalogie comme **critique des caractères** ;
- les valeurs traditionnelles comme **critique de la simplicité** ;

Classes de 4^e et 3^e : Apprendre le savoir-vivre

- étude des genèses comme **critique du patrimoine** ;
- le but qui est **le gardien des clauses de sauvegarde** ;
- Ecole du foyer (la vie à la maison comme **critique de l'égo**, l'hygiène de vie comme **aspiration au bien être**) ;
- les contes comme **critique du sens moral** ;
- étude de la discussion dans un procès **comme critique de l'opinion** ;
- l'arbitrage qui joue la médiation comme **critique de la normativité** ;

Classe de 2^e : Apprendre le savoir-faire

- Etude des approches comme **critique de l'intelligence** ;
- Ecole de la tribu (le bon quartier comme **critique de la promiscuité**, la vie sexuelle comme **critique de l'immaturité**) ;
- l'initiation à l'anthropologie sociologique comme **critique de la société** ;
- éducation civique au Droit comme **critique de la liberté** ;
- la religiosité et la liberté de religion comme **critique du rapport à l'absolu** ;

Classe de 1^{ère} : Apprendre le savoir-être

- l'initiation herméneutique comme **critique logique de la simulation** ;
- Initiation à la philosophie propédeutique (la critique des genres de chansons comme **critique de l'expressivité**, l'initiation à la politique comme **critique de la démagogie**) ;
- le patriotisme comme **critique de la ferveur républicaine** ;
- l'initiation à la sexologie comme **critique des aspirations au plaisir** ;
- et les droits de l'homme comme **critique de l'humanisme** ;

Classe de T^{le} (Terminale) : Apprendre le sens du discernement

- Initiation à l'usage des théories comme **critique de la logique du langage théorique** ;
- Initiation à la philosophie métaphysique comme **critique de la critique**,
- la critique des sophismes comme **critique de la naïveté** ;
- la critique de la propagande comme **critique de l'euphorie**.

3. DE L'INTELLIGENCE ET LA PEDAGOGIE

Il existe six formes d'intelligences, il y a

- **l'intelligence mathématique** qui conditionne notre rapport aux sciences exactes, notre rapport à l'informatique et notre quotient intellectuel scientifique,
- **l'intelligence poétique** qui conditionne notre rapport à la littérature, notre rapport à fantaisie, et notre quotient intellectuel penseur,
- **l'intelligence de la visio-construction** qui conditionne notre rapport à l'environnement, notre rapport au dessin, et notre quotient artistique compositeur, (C'est cette intelligence qui conditionne la capacité à conduire un véhicule),
- **l'intelligence mimique** qui conditionne notre rapport à l'écriture, notre rapport à la danse, et notre quotient artistique acteur,

- **l'intelligence verbale** qui conditionne notre rapport à l'interprétation, notre rapport à discussion, et notre quotient social extraverti,
- **l'intelligence mémorielle** qui conditionne notre rapport à restitution, notre rapport à morale, et notre quotient social introverti.

L'intelligence mathématique a six domaines distincts : l'arithmétique, la géométrie, la physique, la finance, l'informatique et la géostratégie. Cette intelligence fonctionne par la capacité à comprendre des algorithmes qui permettent de saisir les possibilités dans chacun de ces six domaines. La finance, l'informatique et la géostratégie sont régis par des algorithmes descriptifs alors que l'arithmétique, la géométrie et la physique sont régis par des algorithmes explicatifs. Seule l'informatique permet d'allier des algorithmes explicatifs avec des algorithmes descriptifs. La raison pour laquelle la finance est encore peu évoluée sur terre vient de ce que les humains utilisent essentiellement des algorithmes explicatifs pour développer ce domaine, ce qui explique que la spéculation et l'inflation sont encore vues comme des bulles volcaniques immaîtrisables qui font des ravages quand elles explosent.

L'intelligence de la visio-contruction justifie les degrés d'aptitudes en conduite de voiture, d'avion ou de bateau, les degrés d'aptitudes en physionomie, en travaux manuels, en médecine, en électronique, en cuisine, en sciences de l'observation, en investigation policière, et en jeux de pistes. Une bonne compréhension de cette forme d'intelligence permettrait de mieux organiser l'orientation scolaire liée à la bonne connaissance des potentiels et de prévenir un grand nombre d'accidents au travail liés à la méconnaissance des handicaps non visibles.

On mesure chaque forme d'intelligence en trois paliers :

1. Handicap
2. Potentiel acquis
3. Haut potentiel

Il se trouve l'establishment des académies scolaires est totalement dominé par les normales polyvalents qui ont la particularité d'avoir au minimum le potentiel acquis dans au moins cinq formes d'intelligence à la fois. Ce qui fait qu'ils ont tendance à penser que tout le monde est comme eux. C'est ainsi qu'ils formatent le système éducatif selon ce préjugé qui laisse sur le carreau de nombreux enfants qui ont le malheur d'être différents. Les normales ordinaires sont les seuls qui s'en sortent le mieux car ils ont la particularité d'être de bons suiveurs d'exemples. C'est pourquoi ceux d'entre eux qui ont la chance d'être dans un environnement où ils sont mêlés aux normales polyvalents finissent par acquérir le potentiel et donc à bien s'en sortir aux examens scolaires. Les normales anti-socialo ont naturellement un handicap en ce qui concerne l'intelligence verbale et l'intelligence mémorielle, ce qui fait qu'en général ils font du décrochage scolaire. Les normales mimes ont un handicap en ce qui concerne l'intelligence mathématique et en général un haut potentiel en ce qui concerne l'intelligence mimique et l'intelligence mémorielle. Ils font face à des difficultés scolaires

en raison de l'inadaptation du système éducatif. Les reptiliens requièrent un suivi scolaire personnalisé pour lever le handicap sur chaque forme d'intelligence, sinon ils n'évoluent pas bien loin. Les anti-reptiliens ont besoin d'un système scolaire bien organisé où il y a des Chargés de l'Organisation qui veille au respect des règles de bonnes pratiques académiques qui valorisent les six formes d'intelligence et qui gèrent le suivi des plaintes pour se sentir à l'aise à l'école et développer leurs potentiels dans les six formes d'intelligence. Il existe dans toutes les gentes une catégorie de personnes qui ont naturellement un haut potentiel dans au moins trois formes d'intelligence. Ce sont les surdoués. Bon nombre d'entre eux ont généralement d'un handicap de l'intelligence mémorielle qui fait qu'ils souffrent de dysgraphie et ont du mal à évoluer dans le système scolaire classique. En réalité les surdoués ont besoin d'un système scolaire différent du système classique. Ils ont besoin d'étudier essentiellement avec l'aide d'un ordinateur doté de programmes d'intelligence artificielle et d'un atelier pour ceux qui ont haut quotient artistique. L'école des surdoués doit être ouverte aux autistes qui mêlés aux surdoués cela peut leur permettre de développer un ou deux hauts potentiels d'intelligence, de la même façon que les normales ordinaires prennent exemples sur les normales polyvalents pour acquérir du potentiel.